

DIAGNOZA

ZESPOŁU SZKÓŁ TRANSPORTOWO- MECHATRONICZNYCH W SKARŻYSKU- KAMIENNEJ

Spis treści:

1. **Wstęp**
2. **Opis, struktura i charakterystyka ZSTM**
3. **Cel i metodyka badania**
4. **Analiza SWOT – Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej w zakresie:**
 - a) *potrzeby uczniów i słuchaczy w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych*
 - b) *potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych, wynikające z planu rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty prowadzącej kształcenie zawodowe, z zapotrzebowaniem w/w podmiotów na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji lub kompetencji oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy*
 - c) *potrzeby szkoły i placówki systemu oświaty dotyczące wyposażenia w pomoce*
5. **Wizja i misja szkoły**

1. Wstęp

Diagnoza dla Zespołu Szkół Transportowo-Mechatronicznych w Skarżysku-Kamiennej powstała w celu zaplanowania działań zmierzających do dalszego rozwoju placówki w oparciu o środki z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+) na lata 2021-2027. Dokument został opracowany w oparciu o Wytyczne dotyczące realizacji projektów w obszarze edukacji z udziałem Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027 oraz Zintegrowaną Strategię Umiejętności 2030.

Diagnoza odnosi się do projektów realizowanych dla Priorytet FESW.08 Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie FESW.08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego – Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianiem mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

2. Opis, struktura i charakterystyka ZSTM

Zespół Szkół Transportowo-Mechatronicznych w Skarżysku-Kamiennej to placówka powstała z połączenia dwóch szkół: Technicznych Zakładów Naukowych oraz Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 (dawne Technikum Kolejowe). W skład zespołu wchodzi: Technikum Nr 4 im. inż. Eugeniusza Kwiatkowskiego, Szkoła Policealna Nr 4 im. inż. Eugeniusza Kwiatkowskiego i Branżowa Szkoła I Stopnia im. inż. Eugeniusza Kwiatkowskiego (bez naboru uczniów). Siedziba szkoły mieści się przy ul. Legionów 119 w dawnym budynku Technicznych Zakładów Naukowych. Szkoła posiada trzykondygnacyjny budynek, dużą aulę, a także bazę sportową w postaci sali gimnastycznej, siłowni, sali do aerobiku. W szkole działa biblioteka wyposażona w bogaty księgozbiór. W 2011 r. budynek szkoły został poddany kompleksowej termomodernizacji.

Szkoła kształci w następujących zawodach:

- technik mechatronik,
- technik logistyk,
- technik transportu kolejowego,
- technik eksploatacji portów i terminali,
- technik bezpieczeństwa i higieny pracy (w Szkole Policealnej).

W ofercie edukacyjnej szkoły znajdują się również zawody takie jak:

- technik automatyk,
- technik automatyk sterowania ruchem kolejowym,
- technik pojazdów kolejowych,
- technik budownictwa kolejowego,
- technik transportu drogowego,
- technik robotyk,
- technik mechanik,
- technik elektroenergetyk transportu szynowego,
- technik ochrony fizycznej osób i mienia,
- mechanik precyzyjny,
- monter nawierzchni kolejowej,
- ślusarz.

Zespół Szkół Transportowo-Mechatronicznych od początku swojego istnienia kładzie bardzo duży nacisk na dobrą współpracę z pracodawcami funkcjonującymi na lokalnym i regionalnym rynku pracy. Zapoczątkowana współpraca z Zakładami MESKO S.A. w Skarżysku-Kamiennej została rozszerzona o PKP PLK S.A. Zakład Linii Kolejowych w Skarżysku-Kamiennej, ZAMEL Zakład Mechaniczno-Elektromechaniczny w Skarżysku-Kamiennej, PALACAR w Skarżysku-Kamiennej, TABOR DĘBICA w Dębicy, Zakład Automatyki KOMBUD S.A. w Radomiu, ELC COMMUNICATIONS Sp. z o.o. w Starachowicach, PKP CARGO S.A., PKP InterCity, PKP Polregio.

Kształcenie praktyczne w szkole prowadzone jest w ścisłym powiązaniu z pracodawcami. Współpraca szkoły z zakładami pracy daje uczniom wiele możliwości: zdobywanie wiedzy podczas praktyk zawodowych u pracodawców, uczestniczenie w systemie stypendialnym oraz podjęcie pracy na mocy podpisanych umów stypendialnych

z Mesko S.A., PKP PLK S.A., PKP Intercity S.A., zatrudnienie po ukończeniu szkoły. Zakłady pracy wspierają szkołę między innymi poprzez doposażanie pracowni w pomoce dydaktyczne, wycieczek zawodoznawczych.

ZSTM to szkoła, która przystąpiła do programu stypendialnego PKP Polskie Linie Kolejowe i PKP Intercity, skierowanego do uczniów kształcących się w zawodach kolejowych. Placówka współpracuje z uczelniami wyższymi: Politechniką Świętokrzyską, Wyższą Szkołą Logistyki w Poznaniu i Międzynarodową Wyższą Szkołą Logistyki i Transportu we Wrocławiu. Współpraca z uczelniami wyższymi polega na korzystaniu z doświadczeń kadry pedagogicznej uczelni oraz zasobów dydaktycznych pozyskanych w ramach projektów.

Uczniowie ZSTM co roku biorą udział w Ogólnopolskich Olimpiadach Logistycznych dochodząc do szczebla centralnego.

1. XIV edycja Ogólnopolskiej Olimpiady Logistycznej organizowana przez Wyższą Szkołę Logistyki w Poznaniu:
 - a. etap szkolny - 21.10.2022r. – 15 uczniów,
 - b. etap okręgowy - 09.12.2022r. – 1 uczennica
2. XII edycja Ogólnopolskiej Olimpiady Logistycznej organizowana przez Międzynarodową Wyższą Szkołę Logistyki i Transportu we Wrocławiu:
 - a. etap szkolny - 27.10.2022r. – 13 uczniów,
 - b. etap okręgowy - 13 grudnia 2022r. – 5 uczniów
 - c. etap centralny - 14.03.2023r. – 1 uczennica
3. XII edycja Ligi Młodych Logistyków organizowana przez Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach:
 - a. etap szkolny - 7.12.2022r. – dwa 3-osobowe zespoły.
4. Konkurs „Od technika do logistyka 4.0” organizowany przez Politechnikę Opolską i Uniwersytet Opolski:
 - a. etap szkolny - 23.03.2023r. – 15 uczniów.

Uczniowie ZSTM, kształcący się w zawodach kolejowych również osiągają sukcesy na szczeblu ogólnopolskim:

1. II miejsce w konkursie zorganizowanym przez spółki PKP InterCity i PKP Cargo podczas 15 Międzynarodowych Targów Trako 2023 – „Transport kolejowy moją pasją”
2. Udział w konkursie „Maszynista – zawód z przyszłością”.

W 2014 roku szkoła przystąpiła do Świętokrzyskiego Klastra Edukacji Zawodowej przy Specjalnej Strefie Ekonomicznej w Starachowicach.

ZSTM jest szkołą otwartą dla młodzieży z różnych środowisk, wśród uczniów przeważają uczniowie pochodzący z okolic Skarżyska-Kamiennej, w tym w większości z miejscowości wiejskich. Duża część uczniów boryka się z poważnymi problemami rodzinnymi i materialnymi. Wszystkim uczniom szkoła stara się zapewnić jak najlepszą pomoc i opiekę.

Mając na uwadze wszechstronny rozwój ucznia, jego potrzeby oraz wymagania edukacyjne XXI wieku, szkoła zapewnia młodzieży szeroką ofertę kół zainteresowań. W szkole działa: Szkolne Koło Sportowe, Szkolne Koło Turystyczno-Krajoznawcze, Koło Miłośników Kolei, Koło PCK, Klub Honorowych Dawców Krwi, Koło Fotograficzne

i Logistyczne. Placówka posiada certyfikaty: „Szkoła zawodowa najwyższej jakości”, a przed laty również certyfikat „Szkoła z klasą” i „Szkoła Promująca Zdrowie”. W placówce prowadzone są działania zmierzające do przeciwdziałania agresji, uzależnieniom, propagujące zdrowy styl życia. Wielu pełnoletnich uczniów należy do klubu HDK. Corocznie szkoła bierze udział w Ogólnopolskim Turnieju „Młoda Krew Ratuje Życie”, zajmując czołowe miejsca w powiecie. Uczniowie chętnie angażują się również w pomoc potrzebującym, uczestnicząc w akcjach charytatywnych, zbiórkach żywności, kwestach ulicznych, czy wolontariacie.

ZSTM podejmuje działania odpowiadające potrzebom uczniów i ich sytuacji społecznej współpracując z wieloma instytucjami takimi jak: Zarząd Rejonowy PCK, Centrum Wolontariatu, MOPS, GOPS, PCPR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji, Świętokrzyskie Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Centrum Przygotowań do Misji Zagranicznych, Wojskowe Centrum Rekrutacji. Wojska Obrony Terytorialnej, Stowarzyszenie „Bezpieczny Powiat”, Stowarzyszenie „Rozkwitaj”, Strzelnica „Świt” w Starachowicach, Fundacja „Daj Szansę”, Dom Dziecka „Przystań”, Sąd Rejonowy i Sąd Rodzinny, Urząd Miasta, Starostwo Powiatowe, Miejskie Centrum Kultury.

Szkoła znana jest w środowisku lokalnym. Na przestrzeni lat odbywały się w niej imprezy szkolne, miejskie, powiatowe i wojewódzkie, takie jak: Ogólnopolskie Mistrzostwa Pierwszej Pomocy PCK na szczeblu okręgowym (kilkakrotne zajęcie I miejsca), Powiatowy Konkurs Ortograficzny, aukcja charytatywna na rzecz Domu Dziecka „Przystań” przy współudziale Komendy Powiatowej Policji, Świętokrzyski Maraton Matematyczny, Powiatowe Mistrzostwa w Tenisie Stołowym, spotkania dla uczniów z całego miasta w ramach ogólnopolskiej akcji „Bezpieczny Przejazd”, etap okręgowy Ogólnopolskiej Olimpiady Logistycznej organizowanej przez Międzynarodową Wyższą Szkołę Logistyki i Transportu we Wrocławiu, „Szkolna Spartakiada Sportowa” i wszystkie uroczystości szkolne.

Szkoła wyróżnia się innowacyjnością w zakresie rozwiązań programowych, metodycznych i organizacyjnych. Dla uczniów, zainteresowanych pracą w służbach mundurowych szkoła prowadzi innowację wojskową i zajęcia na strzelnicy wirtualnej. Jest to doskonała forma propagowania wśród młodzieży wiedzy z zakresu obronności i bezpieczeństwa kraju jak również kształtowania postaw patriotycznych. Jest to najwcześniej wprowadzona innowacja mundurowa w powiecie. Reprezentacja szkoły wielokrotnie zdobyła na szczeblu rejonowym, wojewódzkim, centralnym wysokie miejsca w zawodach sportowo-obronnych („Sprawni jak żołnierze”, Centralny Zlot Klas Mundurowych w Żaganiu). Z dniem 1 września 2023r. w zawodzie technik logistyk utworzono klasę OPW (Oddział Przygotowania Wojskowego) pod patronatem Ministerstwa Obrony Narodowej.

Nowe szanse dla młodzieży daje uczestnictwo w projektach. Umożliwia to uczniom kształcącym się w zawodach mechaniczno-mechatronicznych, kolejowych i logistycznych udział w zajęciach kształcenia praktycznego u pracodawcy przy udziale nauczycieli kształcenia praktycznego oraz udział w stażach zawodowych w zakładach pracy, również zagranicznych. W ramach tych projektów, młodzież ma również możliwość realizacji kursów kwalifikacyjnych, dodatkowych zajęć zawodowych oraz poznania specyfiki pracy i podnoszenia swoich kompetencji w ramach doradztwa zawodowego. Natomiast zagraniczne

praktyki młodzieży pozwalają poznać strukturę i funkcjonowanie przedsiębiorstw w innych krajach europejskich oraz wymagania zawodowe w zagranicznym środowisku pracy.

Branża mechatroniczna, transportu i logistyki w Polsce jest w fazie dynamicznego rozwoju. Powstają nowe centra i terminale. W związku z tym dostępnych jest coraz więcej miejsc pracy.

Kluczowym celem kształcenia zawodowego dla szkoły na poziomie ponadpodstawowym jest zwiększenie jego skuteczności i efektywności oraz zharmonizowanie z rynkiem pracy. Realizacji tego celu służy, m.in. wspomniane już współdziałanie szkolnictwa zawodowego z pracodawcami.

Dualne kształcenie zawodowe, staże u pracodawców, dodatkowe zajęcia z przedsiębiorczości czy przedmiotów ogólnokształcących, kursy zawodowe stwarzają wiele nowych możliwości rozwoju zarówno dla uczniów jak i nauczycieli. Na podstawie rozmów z uczniami i nauczycielami oraz przeprowadzonych ankiet w klasach 1-3 wynika, że należy realizować działania mające na celu zwiększenie współpracy z pracodawcami i przedsiębiorstwami.

Zajęcia dla uczniów związane z nauczaniem przedmiotami zawodowymi uwzględniającymi wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej, wprowadzą ich na rynek pracy jeszcze w trakcie nauki, a także zapewnią możliwe zatrudnienie bezpośrednio po jej zakończeniu. Dodatkowo niezaprzeczalnym atutem, zdaniem uczniów, jest otrzymywane wynagrodzenie za okres stażu w przedsiębiorstwie. Uczestnicząc w dodatkowych płatnych kursach uczniowie są skłonni ponieść pewne koszty ich realizacji (do 20%) - 80% (174M/98K) ankietowanych.

Uczestnicząc w dodatkowych płatnych kursach uczniowie są skłonni ponieść pewne koszty ich realizacji (do 20%) - 80% (171M/101K) ankietowanych. Włączenie zajęć dodatkowych z języka angielskiego zawodowego umożliwi przygotowanie ich do aktywnego funkcjonowanie w wielojęzycznym środowisku zawodowym, w którym trzeba komunikować się w mowie i piśmie ze współpracownikami, kontrahentami i klientami oraz rozumieć instrukcje, dokumentację i materiały źródłowe różnego typu. Świadomość tego faktu może stać się kluczowym czynnikiem motywującym uczniów do nauki języka obcego ukierunkowanego zawodowo.

Należy zwrócić uwagę również na rozwijanie kompetencji kluczowych diagnozujących potrzeby uczniów – udział w zajęciach z doradztwa zawodowego pozwoli w jeszcze większym stopniu racjonalnie planować dalszą ścieżkę edukacyjną (studia wyższe) lub zawodową uczniów.

Kursy, szkolenia branżowe adresowane dla nauczycieli umożliwią podnoszenie umiejętności, uzyskanie nowych kwalifikacji potrzebnych do wykonywania pracy.

Zajęcia z przedmiotów ścisłych (matematyka, fizyka) pozwolą na lepsze przygotowanie do egzaminu maturalnego a także zbudują podstawę do podjęcia decyzji o studiach wyższych absolwentów.

Realizacja projektów wpływa na poprawę jakości kształcenia i zmniejszenie niedopasowania kwalifikacji pracowników do potrzeb pracodawców. Tego typu kształcenie pozwala m.in. na: przygotowanie pracownika świadomego oraz znającego specyfikę branży. Taka zmiana w systemie kształcenia zawodowego daje efekty w postaci redukcji bezrobocia wśród ludzi młodych. Zmniejszy się też niedopasowanie kwalifikacji pracowników do potrzeb pracodawców. Aby to osiągnąć, niezbędne jest zainteresowanie i zaangażowanie

pracodawców we współpracę ze szkołą. Najbardziej oczekiwaną formą tej współpracy są zajęcia praktyczne i staże dla uczniów u pracodawców (100% ankietowanych) (219M/121K).

Szkoła czyni starania aby w klasach w zawodzie technik mechatronik znalazły się również dziewczęta, udział w projektach może spopularyzować zawody mechaniczno/mechatroniczne wśród dziewcząt w szkołach podstawowych (w zawodzie technik mechatronik 1K ukończyła szkołę w ubiegłym r. szk. poprzednio 2K trzy lata temu), obecnie we wszystkich klasach nie ma ani jednej K.

Szkoła monitoruje dalszą karierę zawodową i edukacyjną swoich absolwentów. Z przeprowadzanego corocznie wywiadu z absolwentami wynika, że 90% stypendystów podejmuje pracę w wyuczonym zawodzie bezpośrednio po ukończeniu szkoły, natomiast 10% wybiera studia w systemie dziennym, 70% stypendystów pracujących rozpoczyna naukę na studiach zaocznych. Wybierane przez nich kierunki studiów są zazwyczaj kontynuacją kształcenia zawodowego w technikum i są zgodne z potrzebami pracodawców. Absolwenci, którzy nie pobierali stypendiów, w znacznej części również podjęli pracę w zawodzie. Niektórzy wybrali dalszą drogę kariery zawodowej związaną ze służbami mundurowymi, podejmując studia na uczelniach wojskowych oraz wstępując w szeregi wojska, policji i straży pożarnej.

Około 1% uczniów podjęło decyzję wyjazdu z Polski i znalezienia pracy za granicą.

Warto również nadmienić o współpracy szkoły z organizacjami prowadzącymi kursy i szkolenia np. Stowarzyszenie Inżynierów i Mechaników Polskich (SIMP), Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Komunikacji RP.

3. Cel i metodyka badania

Głównym celem badania było zidentyfikowanie potrzeb edukacyjnych uczniów klas 1, 2 i 3 oraz potrzeb z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli przedmiotów zawodowych, a także stworzenie warunków do ich zaspokojenia. Badania te były poprzedzone wcześniejszymi konsultacjami i sugestiami, także ze strony rodziców młodzieży szkolnej, którzy zgłaszali potrzebę dostosowania umiejętności swoich dzieci do obecnych potrzeb pracodawców na rynku pracy.

Celem diagnozy jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, kadry dydaktycznej, rodziców i opiekunów prawnych uczniów oraz samej szkoły jako placówki edukacyjnej. Diagnoza służy zaplanowaniu działań w przyszłych projektach edukacyjnych szkoły w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz wskazanych zajęć o charakterze wyrównawczym i dodatkowym. Proces profesjonalizacji pracy z uczniem wymaga indywidualnego podejścia do każdego ucznia, w tym do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami rozwoju.

Celem szkoły jest rozwinięcie u uczniów kompetencji zawodowych ukierunkowanych na przygotowanie do wymogów regionalnego rynku pracy z uwzględnieniem kluczowych branż regionu oraz rozwinięcie kompetencji zawodowych u nauczycieli przedmiotów zawodowych. Szkoła kładzie nacisk na rozwijanie praktycznych umiejętności

wykorzystywania nowoczesnych narzędzi ICT w procesie uczenia się, planowanie własnej kariery zawodowej, wzrost postaw przedsiębiorczych (analiza SELFIE).

Placówka będzie podnosić atrakcyjność i jakość swojej oferty edukacyjnej poprzez realizowanie zajęć pozalekcyjnych, oferowanie dodatkowych kursów i szkoleń dla swoich uczniów, umożliwienie im odbycia staży uczniowskich u pracodawców oraz zawodowych praktyk i staży zagranicznych. Działania te sprawią, iż zmniejszy się dysproporcja w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia. Uczniowie z terenów wiejskich zdobędą dodatkowe kompetencje i kwalifikacje zawodowe dzięki czemu zwiększy się ich atrakcyjność zawodowa na rynku pracy. Wszystkie te działania wymagają dużych nakładów finansowych, które możliwe są tylko poprzez udział w projektach.

Dodatkowe zajęcia z przedmiotów ścisłych (matematyka, fizyka) i kółka zainteresowań bądź kursy kwalifikacyjne realizują założenia STEM w celu zwiększenia konkurencyjności w zakresie rozwoju nauki i technologii.

Odpowiedzią na oczekiwania uczniów i nauczycieli będzie opracowanie projektów oraz pozyskanie funduszy na zapewnienie szerokiego wsparcia w uzyskiwaniu dodatkowych kompetencji oraz w celu efektywnego wspierania rozwoju umiejętności podstawowych, przekrojowych i zawodowych, powyższe działania zostaną uzupełnione o zakup niezbędnych czy brakujących pomocy dydaktycznych. W wyniku tego uczniowie i nauczyciele zdobędą i/lub uzupełnią kompetencje/kwalifikacje zawodowe, które ułatwią wejście na rynek pracy oraz pozwolą efektywniej nauczać młodzież.

Wykorzystano następujące metody badawcze zastosowane podczas prac nad diagnozą:

- ankiety dla ucznia 340 (121K/219M), dla nauczyciela 9 (6K/3M). Dzięki zastosowaniu tej metody możliwe było poznanie rzeczywistych potrzeb uczniów oraz nauczycieli w kwestii jakości kształcenia zawodowego oraz wywiad uzupełniający wyniki ankiety;
- wywiadu – wywiad telefoniczny oraz osobisty z pracodawcami;
- spisu z inwentarza ZSTM pracowni do zawodów;
- analiza wyników egzaminu zawodowego w ZSTM;
- analiza istniejących danych, zostały przeanalizowane dane źródłowe pochodzące z GUS, PUP, dokumentów strategicznych regionu w zakresie: rynku pracy, gospodarki, również dane statystyczne będące w zasobach szkoły dotyczące m. in.: liczby uczniów, wyników, zdawalności matur i egzaminów zawodowych, wyposażenia i finansowania szkoły – spis z inwentarza;
- analiza rekomendowanego wyposażenia stanowisk egzaminacyjnych opracowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną;
- analiza danych zastanych (poprzednia diagnoza z czerwca 2023r.)
- analiza SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies – autorefleksja nad efektywnym uczeniem się przez wspieranie innowacji za pomocą technologii edukacyjnych);
- wywiady przeprowadzone z dyrekcją i kadrą dydaktyczną szkoły;
- zebrane opinie uczniów i rodziców ZSTM.

W opinii uczniów najbardziej zaprocentują zajęcia z praktycznej nauki zawodu (w celu przygotowania do egzaminu kwalifikacyjnego w danym zawodzie), kwalifikacyjne i kompetencyjne szkolenia w celu zwiększenia szans na podjęcie zatrudnienia u coraz bardziej wymagających pracodawców 87% (196M/100K), zajęcia z doradztwa zawodowego 65% (219M/85K), język angielski zawodowy 73% (156M/92K), wsparcie ukierunkowane na działania antydyskryminacyjne 57% (122M/72K). Jednocześnie uczniowie wskazują na wagę kształcenia technicznego. Większość uczniów 90% (196M/110K) kładzie nacisk na zajęcia z praktycznej nauki zawodu, wiedza ta będzie im przydatna w przyszłej pracy. Nauczyciele wskazywali na potrzebę uaktualnienia kwalifikacji 67% (4K/2M), uzupełnienia wiedzy i umiejętności w zakresie zielonych zawodów 45% (2M/2K), obsługi nowoczesnych narzędzi multimedialnych i sprzętu informatycznego 89% (6K/2M), zwiększających atrakcyjność i efektywność procesu nauczania, niewystarczające zasoby finansowe (60%).

Jak wynika z przeprowadzonych rozmów z nauczycielami, wychowawcami klas, pedagogami i psychologiem uczniowie wskazują na następujące problemy szkolne:

- niewystarczające zdobywanie i podnoszenie kompetencji kluczowych na rynku pracy,
- małe wsparcie uczniów w ramach systemu doradztwa zawodowego,
- brak kursów rozwijających zainteresowania zawodowe i pozazawodowe uczniów,
- niewystarczające treści w szkolnych programach dotyczące poruszania się uczniów na rynku pracy,
- brak wytrwałości uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych, częściowo wynikająca z problemów z dojazdem do szkoły,
- niski poziom wiary we własne umiejętności,
- brak przekonania o własnej wartości, nieznanomość swoich słabych i mocnych stron,
- niesprecyzowane plany związane z ścieżką edukacyjną lub karierą zawodową (50%),
- coraz powszechniej występujące stany depresyjne, lękowe, obniżenia nastroju, fobie szkolne, trudności w komunikacji interpersonalnej nasilone sytuacją związaną z pandemią covid-19,
- brak zajęć i dyskusji na tematy o charakterze antydyskryminacyjnym,
- zbyt mała liczba godzin praktycznej nauki zawodu u lokalnych pracodawców (niewystarczająca liczba godzin praktyk zawodowych wynikających z treści programu na danym kierunku kształcenia).

4. Analiza SWOT

Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej – analiza mocnych i słabych stron placówki (analiza SWOT) w zakresie:

- a) potrzeby uczniów i słuchaczy w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.**

| <i>Mocne strony</i> | <i>Słabe strony</i> |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Wysoki poziom nauczania potwierdzony wynikami egzaminów zewnętrznych. 2. Pozyskiwanie środków z Unii Europejskiej na praktyki uczniowskie, realizację kursów i zajęć dodatkowych dla uczniów oraz na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych . 3. Szeroka oferta zawodów, aktualizowana i dostosowywana do potrzeb i możliwości uczniów, wynikającą z oczekiwań środowiska lokalnego i rynku pracy. 4. Uczestnictwo uczniów w zewnętrznych olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz zawodowych. 5. Szkoła wprowadza innowacyjne treści nauczania. 6. Współpraca z instytucjami w zakresie kształcenia zawodowego uczniów (CKZ, pracodawcy). 7. Zajęcia wyrównujące dysproporcje edukacyjne uczniów. 8. Współpraca z wyższymi uczelniami w zakresie kształcenia zawodowego. 9. Dobre wyposażenie pracowni komputerowych i zawodowych. 10. Duży potencjał rozwojowy szkoły. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Niewystarczające zdobywanie i podnoszenie kompetencji kluczowych, podstawowych i zawodowych uczniów. 2. Małe wsparcie uczniów w ramach systemu doradztwa zawodowego. 3. Brak kursów rozwijających zainteresowania zawodowe uczniów. 4. Niewystarczające treści w szkolnych programach dotyczących poruszania się uczniów na rynku pracy. 5. Niska frekwencja uczniów. 6. Brak motywacji do pracy wśród uczniów spowodowany wysokim bezrobociem w powiecie skarżyskim. 7. Niski poziom wiary uczniów w swoje umiejętności oraz brak przekonania o własnej wartości. |
| <i>Szanse</i> | <i>Zagrożenia</i> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie uczniom podnoszenia kwalifikacji zawodowych i kompetencji kluczowych. 2. Większe szanse na znalezienie zatrudnienia przez absolwentów nie tylko w kraju. 3. Dobra współpraca szkoły z pracodawcami oraz wyższymi uczelniami. 4. Poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe uczniów. 5. Wykorzystywanie lokalnych przedsiębiorców w celu uatrakcyjnienia nauczania zawodowego. 6. Rozwijanie profesjonalnego systemu szkolnictwa zawodowego. 7. Rozwój świadomości i otwartości młodych ludzi. 8. Nauczanie języków obcych ukierunkowane na potrzeby rynku pracy. 9. Promocja szkoły w środowisku, jako szkoły dającej szansę zdobycia kwalifikacji zawodowych zwiększających | <ol style="list-style-type: none"> 1. Obawa uczniów przed wybieraniem technikum. 2. Duża konkurencja na rynku edukacyjnym szkół ponadpodstawowych 3. Deficytowa liczba miejsc w zakładach pracy do realizacji staży i praktyk zawodowych. 4. Stereotypy zawodów męski-żeński. 5. Brak urozmaiconego rynku pracy. 6. Niewystarczające powiązanie komunikacyjne siedziby szkoły z innymi dzielnicami miasta i sąsiednimi miejscowościami. |

| | |
|--|--|
| możliwości zatrudnienia, w tym kobiet. | |
| 10. Cykliczne spotkania z pracodawcami, promowanie szkoły w środowisku lokalnym, dni otwarte szkoły. | |

W roku szkolnym 2023/2024 naukę w Zespole Szkół Transportowo-Mechatronicznych pobiera 515 uczniów – 482 uczniów (151K/331/M) w Technikum nr 4 i 33 słuchaczy (12K/21M) w Szkole Policealnej nr 4. Nauka odbywa się w 21 oddziałach, z których 19 to oddziały jedno-, a 2 to oddziału dwuzawodowe. W roku szkolnym 2023/2024 naszą szkołę wybrało 164(63K/101M) (klasy pierwsze) uczniów szkół podstawowych. W klasach drugich uczy się 124 (40K/84M) uczniów, trzecich – 72 (24K/48M) uczniów, czwartych – 56 (10K/46M) uczniów, piątych – 66 (14K/52M) uczniów. Na poszczególnych kierunkach kształcenia podział uczniów jest następujący:

- technik mechatronik – 107 uczniów (0K/107M) – od kilku lat brak jest w tych klasach dziewcząt,
- technik logistyk – 161 uczniów (71K/90M),
- technik transportu kolejowego – 176 uczniów (52K/124M),
- technik eksploatacji portów i terminali – 38 uczniów (28K/10M),
- technik bezpieczeństwa i higieny pracy (Szkoła Policealna) – 33 słuchaczy (12K/21M).

Wyniki egzaminów zawodowych w sesji czerwiec 2023 prezentowały się następująco:

| Nr kwalifikacji | | SPL.01 | ELM.03 | TKO.07 |
|------------------|--------------|--------|--------|--------|
| Część pisemna | przystąpiło | 19 | 25 | 23 |
| | zdało | 17 | 21 | 22 |
| | zdawalność | 89,47% | 84% | 95,65% |
| | średni wynik | 63,89% | 60,24% | 72,78% |
| Część praktyczna | przystąpiło | 19 | 25 | 23 |
| | zdało | 15 | 22 | 16 |
| | zdawalność | 78,94% | 85,84% | 69,57% |
| | średni wynik | 76,53% | 88% | 77,7% |
| Cały egzamin | przystąpiło | 19 | 25 | 23 |
| | zdało | 14 | 18 | 15 |
| | zdawalność | 73,68% | 72% | 65,22% |

Nazwa kwalifikacji:

SPL.01 – Obsługa magazynów.

ELM.03 – Montaż, uruchamianie i konserwacja urządzeń i systemów mechatronicznych.

TKO.07 – Organizacja i prowadzenie ruchu pociągów.

Z rozmów z nauczycielami, wychowawcami klas oraz psychologiem i pedagogami wynika, że najważniejsze bariery utrudniające uczniom uczestnictwo w pozaszkolnych formach doskonalenia kompetencji i umiejętności zawodowych to duża odległość od miejsca zamieszkania do szkoły (ponad połowa uczniów to osoby dojeżdżające spoza miasta). Do szkoły rekrutuje się młodzież z różnych środowisk, pochodząca zarówno z miasta, gdzie znajduje się szkoła, jak również z miejscowości położonych w pobliżu Skarżyska-Kamiennej. Ponad ¼ uczniów to osoby spoza terenu powiatu skarżyskiego. Dość duża liczba uczniów pochodzi z małych miejscowości oraz wiosek. Niektóre z nich są oddalone od szkoły nawet kilkadziesiąt kilometrów. Z uwagi na trudny dojazd uczniowie mieszkają w bursie szkolnej. Istnieje także grupa osób spoza województwa świętokrzyskiego.

Znaczna część uczniów pochodzi z rodzin o średnim, bądź wręcz niskim statusie materialnym, co często uniemożliwia im udział w drogich kursach zajęciach dodatkowych realizowanych poza szkołą, rozwijających ich talenty, pasje czy zainteresowania. Kursy i szkolenia realizowane w trakcie trwania projektu zniwelowałyby ten problem. Wielu uczniów zmuszonych jest do podejmowania pracy zarobkowej w okresie ferii i wakacji, często pracują także w czasie roku szkolnego. To dodatkowe obciążenie wpływa negatywnie na osiągnięcia edukacyjne tej grupy uczniów.

Wśród uczniów zgłaszających się do szkoły przeważają osoby z przeciętnymi ocenami na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej oraz wynikami z egzaminów po klasie ósmej. Duża liczba uczniów posiada opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Pomocą psychologiczno-pedagogiczną realizowaną w szkole są objęci uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na spektrum autyzmu (Zespół Aspergera (4M)), uczniowie z Zespołem Dandy-Walkera (1M) – opinia, z afazją sensoryczną (1M) - opinia czy z cukrzycą (1K), z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych dotyczącymi specyficznych trudności w uczeniu się (23K/59M).

Prowadząc proces edukacyjny, nauczyciele spotykają się z różnymi problemami wychowawczymi, które znacząco wpływają na komfort pracy, a przede wszystkim są widoczne i odnotowywane jako obniżony stan psychiczny młodzieży. Badania pokazują, że w szkołach nasilają się problemy związane z zachowaniami agresywnymi, nietolerancją dla różnych form odmienności, brakiem koncentracji uwagi u uczniów, różne zaburzenia społeczne i emocjonalne. Zespół składający się z pedagogów, pedagogów specjalnych i psychologa podejmuje działania związane z niską frekwencją uczniów ZSTM, stresem, stanami depresyjnymi, problemami z samoakceptacją, lękami i fobiami szkolnymi, problemami w relacjach rówieśniczych czy rodzinnych. Z informacji psychologa szkolnego wynika, że zgłaszają się z następującymi problemami:

- frekwencja: 56 ucz.
- relacje rówieśnicze: 45ucz.
- relacje rodzinne: 47 ucz.
- kompetencje emocjonalno-społeczne: 38 ucz.
- problemy szkolne: 37 ucz.
- stres: 10 ucz.
- inne: 47 ucz.

Dużym wyzwaniem dla prawidłowego funkcjonowania uczniów w szkole były szybkie i bezprecedensowe zmiany w życiu codziennym, spowodowane przez pandemię. Gwałtowny przyrost nowych zakażeń i ofiar śmiertelnych, środki izolacyjne, zamknięcie szkół wiązało się ze znacznym obciążeniem psychicznym i mocno odbiło się na psychice dzieci i młodzieży.

Proponujemy następujące działania w ramach projektów:

- a) Doradztwo edukacyjno-zawodowe obejmujące spotkania z doradcą zawodowym oraz warsztaty dotyczące planowania ścieżki kariery zawodowej, oceny indywidualnych predyspozycji.
- b) Wspomaganie ucznia w rozwoju poprzez wsparcie pedagogiczne, psychologiczne (w tym działania antydyskryminacyjne, działania na rzecz budowania środowiska tolerancji, akceptacji w szkole) oraz socjalne (np. radzenie sobie ze stresem i emocjami).
- c) Dodatkowe zajęcia przygotowujące uczniów do zewnętrznych egzaminów zawodowych oraz maturalnych (matematyka, fizyka oraz rozwijających pasje i zainteresowania).
- d) Udział uczniów szkoły w kursach i szkoleniach zawodowych pożądanym na rynku pracy, w miarę możliwości organizowane w szkole (najbardziej pożądane to m.in. kurs SEP, programowania sterowników PLC, podstawy sterowania z użyciem falowników, zajęcia z podstaw CRM, operator wózka widłowego, obsługa kas fiskalnych, obsługa obrabiarek CNC, kursy prawa jazdy).
- e) Zajęcia językowe, języki obce ze słownictwem zawodowym.
- f) Współpraca szkoły z pracodawcami lokalnymi i regionalnymi służąca podniesieniu kwalifikacji zawodowych poprzez odbycie przez uczniów praktyk i staży uczniowskich.
- g) Realizacja dualnego kształcenia.
- h) Zajęcia praktyczne, koła zainteresowań (np. narzędzia informatyczne, specjalistyczne oprogramowanie, druk 3D).
- i) Wykłady, seminaria oraz konferencje organizowane we współpracy z wyższymi uczelniami.
- j) Wizyty studyjne w firmach, których profil działania odpowiada kierunkom kształcenia oraz na targach branżowych.
- k) Zajęcia, warsztaty z zakresu ekologii, odnawialnych źródeł energii, efektywności energetycznej, zielonych zawodów.
- l) Doposażenie pracowni w niezbędny sprzęt do realizacji zajęć pozalekcyjnych.
- m) Doposażenie pracowni w sprzęt potrzebny do przeprowadzania egzaminów zawodowych na poszczególnych kierunkach kształcenia. Wyposażenie wynika z zaleceń Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, która systematycznie aktualizuje wymagania dotyczące stanowisk egzaminacyjnych.
- n) Kursy kwalifikacyjne lub szkolenia doskonalące dla uczniów w zakresie tematyki związanej z nauczaniem zawodem.
- o) Kursy kwalifikacyjne, szkolenia doskonalące oraz studia podyplomowe dla nauczycieli, w tym przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego.

Zasadnym jest wprowadzenie do szkoły dodatkowych form wsparcia, które będą działaniem na rzecz minimalizowania zaburzeń psychicznych, takich jak:

- warsztaty psychologiczne z zakresu rozwoju kompetencji społeczno-emocjonalnych,

- programy profilaktyczne,
- debaty społeczne obejmujące tematy związane z dyskryminacją społeczną, odmiennością kulturową, uzależnieniami, cyberprzemocą czy cyberuzależnieniem.

b) potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych, wynikające z planu rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty prowadzącej kształcenie zawodowe, z zapotrzebowaniem w/w podmiotów na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji lub kompetencji oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy.

| <i>Mocne strony</i> | <i>Słabe strony</i> |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Dobrze przygotowana kadra pedagogiczna. 2. Stałe doskonalenie zawodowe nauczycieli. 3. Stosowanie nowoczesnych metod kształcenia. 4. Doświadczenie w przygotowaniu uczniów do konkursów, olimpiad przedmiotowych. 5. Świadomość konieczności modernizacji i gotowość do wprowadzania innowacji w edukacji. 6. Obserwacja i wykorzystanie tendencji rozwojowych do dostosowywania programów nauczania. 7. Wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami w zakresie dostosowywania programów nauczania do potrzeb rynku pracy. 8. Dobre wykorzystanie wiedzy posiadanej przez nauczycieli. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Brak pozytywnego nastawienia niektórych nauczycieli do innowacyjnych zmian. 2. Mało efektywny przepływ informacji na temat nowoczesnych technik nauczania pomiędzy zespołami przedmiotowymi. 3. Za mało urządzeń technicznych, aby prowadzić ciekawsze, innowacyjne zajęcia. |
| <i>Szanse</i> | <i>Zagrożenia</i> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Poprawa jakości funkcjonowania szkoły. 2. Uatrakcyjnienie procesu kształcenia. 3. Podnoszenie jakości własnej pracy i doskonalenie praktyki dydaktycznej. 4. Polepszenie wyników egzaminów maturalnych i zawodowych. 5. Rozwijanie umiejętności nauczycieli niezbędnych w społeczeństwie wiedzy i technologii. 6. Pozyskiwanie kadry kształcącej na nowych kierunkach kształcenia dostosowanych do potrzeb rynku pracy. 7. Dostęp do wyższych uczelni i ośrodków doradztwa dla nauczycieli. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Częste wprowadzanie zmian w przepisach i wymaganiach dotyczących danego zawodu. 2. Niższe wyniki nauczania. 3. Pogarszająca się sytuacja finansowa. 4. Niestabilny rynek pracy – ograniczenia w zatrudnianiu kadry pedagogicznej. 5. Coraz mniejsze zainteresowanie podjęciem pracy na stanowisku nauczyciela, a w szczególności nauczyciela zawodu. |

Zespół Szkół Transportowo-Mechatronicznych w Skarżysku-Kamiennej zatrudnia 41 nauczycieli (28K/13M), w tym 23 nauczycieli dyplomowanych, 4 nauczycieli mianowanych, 9 nauczycieli kontraktowych i 5 nauczycieli początkujących. Do realizacji programu nauczania w zawodach kolejowych zatrudnieni są na części etatu pracownicy PKP PLK S.A. (4 osoby 3K 1M) i Polregio (1M osoba). Proces kształcenia wspiera zespół składający się z pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologa i doradcy zawodowego

(4K/1M).

Kadra nauczycielska jest wykwalifikowana i systematycznie podnosi swoje kwalifikacje na różnego rodzaju przedmiotowych studiach podyplomowych, specjalistycznych studiach pedagogicznych, kursach i szkoleniach.

Proponowane działania w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli:

- wyjazdy studyjne, również zagraniczne,
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami multimedialnymi w edukacji,
- kursy związane z wdrażaniem kwalifikacji rynkowych zgodnie z Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, (np. programowania AutoCAD, prowadzenie zajęć z modelowania, skanowania i druku 3D, programowanie i obsługiwane procesu druku 3D, montowanie manualne komponentów i urządzeń elektrycznych, elektronicznych i mechatronicznych, obsługa obrabiarek skrawających sterowanych numerycznie (CNC), obsługa i utrzymanie ruchu stanowisk zrobotyzowanych, obsługi terminali płatniczych i kas fiskalnych, obsługi programów magazynowych, programów CRM),
- kursy poszerzające kompetencje zawodowe nauczycieli przedmiotów zawodowych, dzięki którym będzie można wdrożyć ciekawe innowacje pedagogiczne,
- szkolenia branżowe, praktyki u pracodawców dla nauczycieli teoretycznych i praktycznych przedmiotów zawodowych,
- kursy przygotowujące nauczycieli/doradców zawodowych do profesjonalnego doradztwa z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych,
- warsztaty, spotkania, pogadanki antydyskryminacyjne będące okazją do zdobycia i poszerzenia wiedzy na temat stereotypów, uprzedzeń i mechanizmów dyskryminacji w szkole i w jej otoczeniu społeczno-gospodarczym.

c) potrzeby szkoły i placówki systemu oświaty dotyczące wyposażenia w pomoce.

| Mocne strony | Słabe strony |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosunkowo dobre wyposażenie niektórych pracowni. 2. Praca nauczycieli w dobrych warunkach technicznych. 3. Dostęp do Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej. 4. Boisko wielofunkcyjne. 5. Wirtualna strzelnica. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Szybko starzejąca się infrastruktura informatyczna w szkole. 2. Częste usterki komputerów w pracowniach. 3. Brak środków finansowych na modernizację bazy dydaktycznej. 4. Zmieniające się zalecenia CKE dotyczące wyposażenia ośrodków egzaminacyjnych w poszczególnych zawodach. |
| Szanse | Zagrożenia |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Poprawa infrastruktury edukacyjnej szkoły uwzględniająca potrzeby szkoły jako ośrodka egzaminacyjnego. 2. Stworzenie nowoczesnej bazy dydaktycznej w szkole. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zmniejszenie atrakcyjności placówki. 2. Ograniczenie możliwości nowoczesnego przygotowania uczniów do potrzeb rynku pracy. |

Rozwój ZSTM konsekwentnie koncentruje się wokół zawodów mechatronicznych oraz transportowych (kolej i logistyka). Od wielu lat cechą wyróżniającą ZSTM jest również podejmowanie i rozwijanie problematyki obronnej i bezpieczeństwa, realizowanej w ramach innowacji wojskowej i współpracy z Mesko S.A., a od obecnego roku szkolnego w ramach Oddziału Przygotowania Wojskowego. Jednym z czynników, które odegrały znaczącą rolę w powstaniu OPW było uprzednie utworzenie w szkole, w ramach projektu MON, nowoczesnej strzelnicy multimedialnej.

W szkole w ostatnich latach miały miejsce znaczące zmiany, doposażonych zostało szereg pracowni przedmiotowych, powstały też nowe pracownie zawodowe. W związku z utworzeniem kierunku technik obsługi portów i terminali, szkoła zakupiła całkowicie nowe wyposażenie. Kolejna zmiana nastąpiła w pracowni mechatronicznej, doposażonej w szereg nowoczesnych pomocy dydaktycznych, w tym drukarki 3D, maszyny CNC. W zakresie przedmiotów kolejowych powstała nowoczesna pracownia kierowania ruchem kolejowym, wyposażona m. in. w funkcjonalną makietę kolejową z komputerowym systemem sterowania oraz szereg urządzeń automatyki kolejowej.

Ponadto szkoła została częściowo doposażona w tablice multimedialne, projektory oraz znaczną liczbę laptopów. Dzięki rozbudowie sieci komputerowej, skokowa poprawa nastąpiła w zakresie dostępności Internetu w pracowniach przedmiotowych. W szkole jest dosyć duża liczba sprzętu komputerowego, który – w miarę posiadanych środków – są modernizowane na bieżąco. Mimo to potrzeby w tym zakresie w dalszym ciągu są znaczące, ponieważ sprzęt użytkowany w codziennej pracy dość często ulega awariom, a postęp technologiczny następuje tak szybko, że niełatwo nadążyć z jego unowocześnianiem. Uruchomienie w szkole dziennika elektronicznego wymagało wyposażenia w komputer nauczycielski każdej sali lekcyjnej: na chwilę obecną sprzęt ten jest mocno przestarzały, a co za tym idzie – awaryjny, wymaga więc wymiany.

W Zespole Szkół Transportowo – Mechatronicznych w Skarżysku – Kamiennej w realizacji procesu dydaktycznego wykorzystuje się specjalistyczne pracownie wyposażone odpowiednio pod kątem wymogów kształcenia w danym zawodzie.

Wśród zidentyfikowanych potrzeb pojawia się zakup kolejnych tablic i monitorów multimedialnych, a także towarzyszących im systemów nagłaśniających i zaciemniających (rolety/żaluzje). Potrzeby takie zostały rozpoznane w zakresie zarówno przedmiotów ogólnokształcących, jak również przedmiotów zawodowych. Postulowane jest również wyposażenie części pracowni, zwłaszcza zawodowych w laptopy z nowoczesnym oprogramowaniem specjalistycznym (oprogramowanie symulacyjne obwodów pneumatycznych i elektronicznych, zautomatyzowanych procesów produkcyjnych, programów CRM Customer Relationship Management, programów magazynowych czy fakturowania), drukarki komputerowe, kserokopiarkę, plansze tematyczne w zawodach technik logistyk oraz technik eksploatacji portów i terminali. Pomocne byłoby także pozyskanie podręczników oraz prenumeraty czasopism fachowych w zakresie przedmiotów zawodowych. Istotną potrzebą jest zakup podręcznych narzędzi warsztatowych i materiałów zużywalnych do pracowni mechatronicznej.

5. Wizja i misja szkoły

Technikum Nr 4w Zespole Szkół Transportowo – Mechatronicznych im. inż. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Skarżysku – Kamiennej to szkoła, która:

- stwarza uczniowi możliwości wszechstronnego rozwoju;
- wspiera w procesie kształcenia umiejętności i poszerzania wiedzy;
- wychowuje jednostkę twórczą, świadomą własnej wartości, otwartą na świat;
- kształtuje poczucie związku z ojczyzną i regionem, uczy szacunku dla narodowych tradycji, symboli, historii, kultury;
- pielęgnuje tradycje szkoły, jej symbole i patrona;
- przygotowuje młodego człowieka do życia w społeczeństwie ;
- dba o rozwój psychiczny ucznia i wspiera go w pokonywaniu problemów i trudności;
- wskazuje możliwości funkcjonowania w zjednoczonej Europie i przygotowuje do realizacji tego zadania;
- pomaga uczniowi w kształtowaniu cech osobowości umożliwiających realizowanie marzeń oraz utrzymywanie własnych relacji z innymi;
- uczy przestrzegania norm i zasad społecznych przy zachowaniu zdolności samodzielnego myślenia i chęci wpływania na zmiany w otoczeniu;
- zapewnia młodzieży atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, zachęcające do samodzielnego zdobywania wiedzy;
- umożliwia korzystanie z najnowszych technologii informatycznych, Internetu i multimedialnych programów edukacyjnych;
- pomaga rozwiązywać konflikty, uczy tolerancji, szacunku dla innych ras, kultur, wyznań;
- stwarza przyjemną, służącą edukacji i wychowaniu atmosferę pracy i nauki;
- na miarę możliwości wyposaża pracownie w nowoczesny sprzęt i pomoce naukowe, zapewniające prawidłowy i pełny rozwój młodzieży;
- współpracuje z rodzicami i ze środowiskami lokalnymi, zachęca do pracy na rzecz placówki i jej uczniów;
- zachęca młodzież do pracy w różnych instytucjach społecznych, rozbudzających wrażliwość i chęć służenia potrzebującym.

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem...”*

Jan Paweł II

Zadaniem szkoły jest umożliwienie uczniowi pełnego rozwoju intelektualnego, zainteresowania dla świata, rozbudzenie pasji oraz kształtowanie osobowości. Szkoła ponosi współodpowiedzialność za wyniki kształcenia młodzieży i jej osiągnięcia w różnych dziedzinach edukacji oraz pod względem emocjonalnym i moralnym.

Szczególną uwagę szkoła przywiązuje do przygotowania uczniów do zawodu i stworzenia im możliwości dalszego kształcenia przez pomyślne zdanie matury i egzaminu

zawodowego. Równie istotne jest rozbudzanie w młodzieży postawy patriotycznej oraz więzi z własnym regionem. Ważne także jest kształtowanie poczucia związku z Europą i jej kulturą.

Szkoła uczy młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje, kształtuje postawę tolerancji, szacunku dla innych i godności osobistej. Proponuje szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, ciekawe sposoby spędzania wolnego czasu oraz rozwijania indywidualnych zainteresowań.

Placówka jest otwarta na potrzeby uczniów i ich rodziców oraz środowiska. Jej działania są zgodne z zadaniami realizowanymi przez rodzinę, samorządy lokalne, środowisko oraz zapewniają wychowankom poczucie bezpieczeństwa.

Raport SELFIE stanowi załącznik do diagnozy.

DYREKTOR
Zespołu Szkół
Transportowo-Mechatronicznych
07.02.24, mgr Joanna Żurawka



Raport SELFIE dla szkoły

Zespół Szkół Transportowo-Mechatronicznych

Kształcenie średnie zawodowe II stopnia

SELFIE 2023-2024, session 2

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

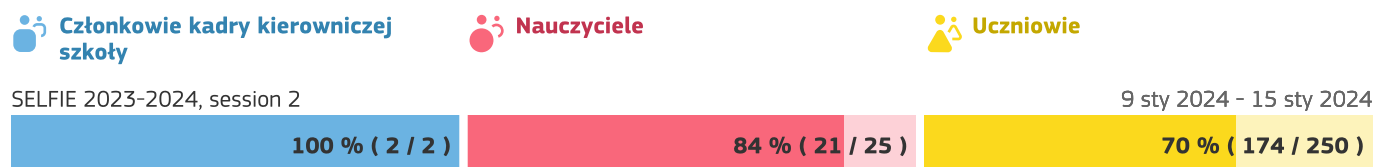
Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2023-2024, session 2”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

-  Członkowie kadry kierowniczej szkoły
-  Nauczyciele
-  Uczniowie

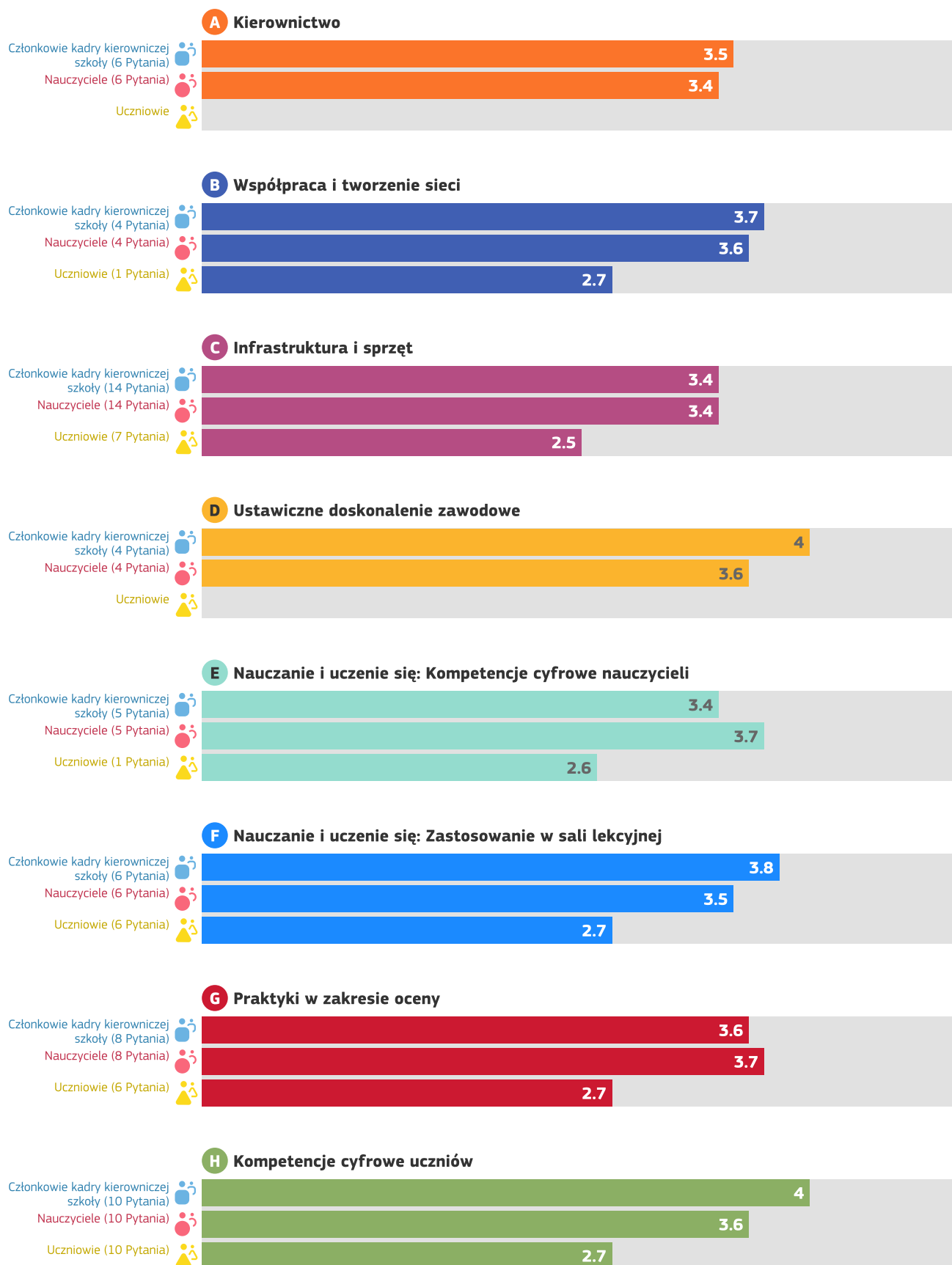
Obszary objęte SELFIE - Szkoła

In this section, results only from the VET institution context are shown.

School leaders, teachers and learners provide their perspectives on how digital technologies are used at the VET institution.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

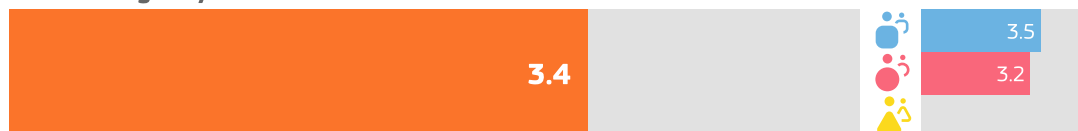
G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



A6. Angażowanie przedsiębiorstw w strategię



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym

A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

C1. Infrastruktura



C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



C3. Dostęp do internetu



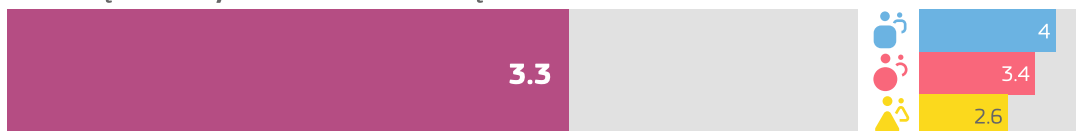
C5. Wsparcie techniczne



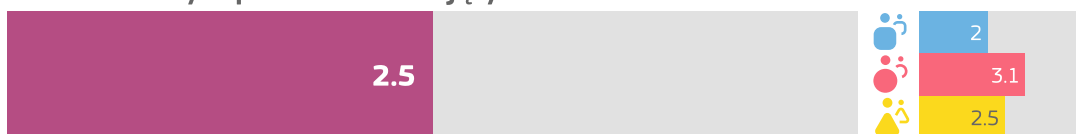
C7. Ochrona danych



C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



C17. Baza danych podmiotów oferujących szkolenie



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

C10. Urządzenia dla uczniów

C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów

C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom

C13. Przynieś własne urządzenie

C14. Przestrzeń fizyczna

C15. Technologie wspomagające

C16. Biblioteki/repozytoria online

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



D3. Dzielenie się doświadczeniami



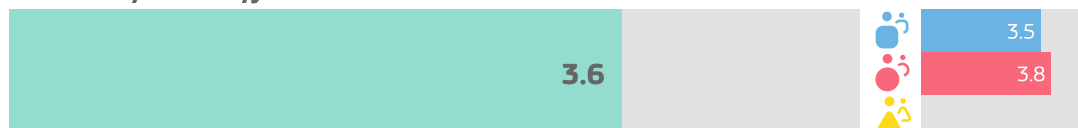
D4. Możliwości UDZ



E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

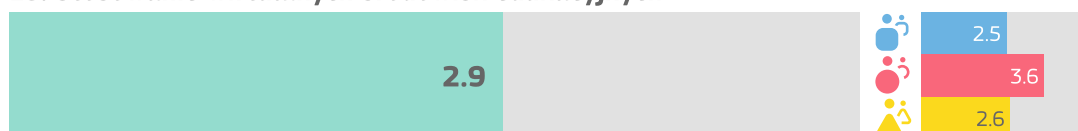
E1. Zasoby edukacyjne online



E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



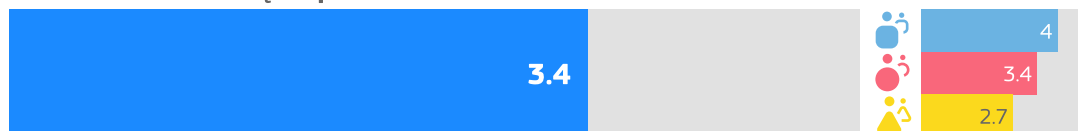
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

E5. Otwarte zasoby edukacyjne

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



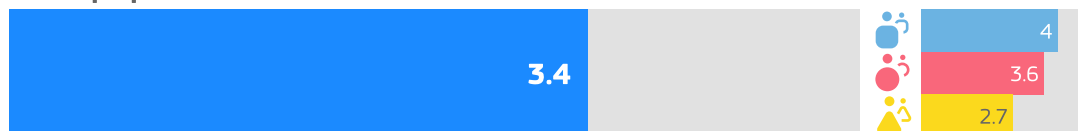
F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

F8. Poradnictwo zawodowe

G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

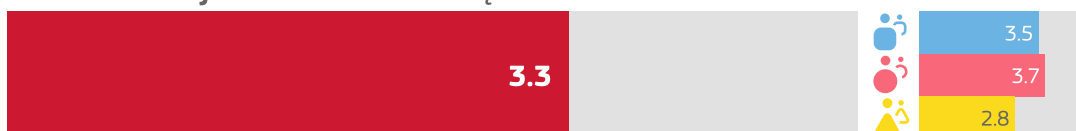
G1. Ocena umiejętności



G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

G8. Dokumentowanie uczenia się

G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

H1. Bezpieczne zachowanie



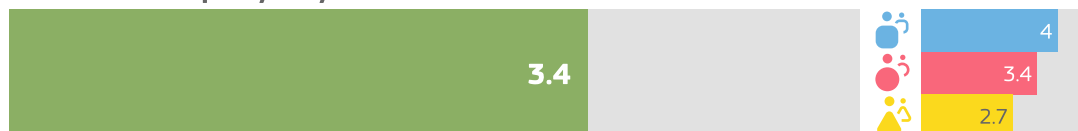
H3. Odpowiedzialne zachowanie



H4. Kontrolowanie jakości informacji



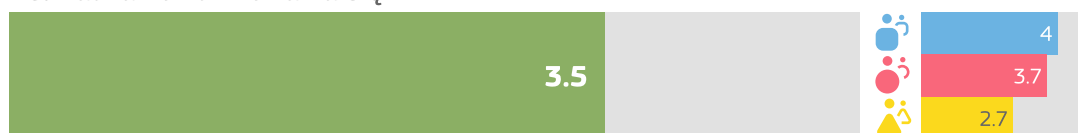
H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach
- H11. Nauka kodowania lub programowania
- H13. Rozwiązywanie problemów technicznych
- H15. Umiejętności ukierunkowane na kwalifikacje zawodowe



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

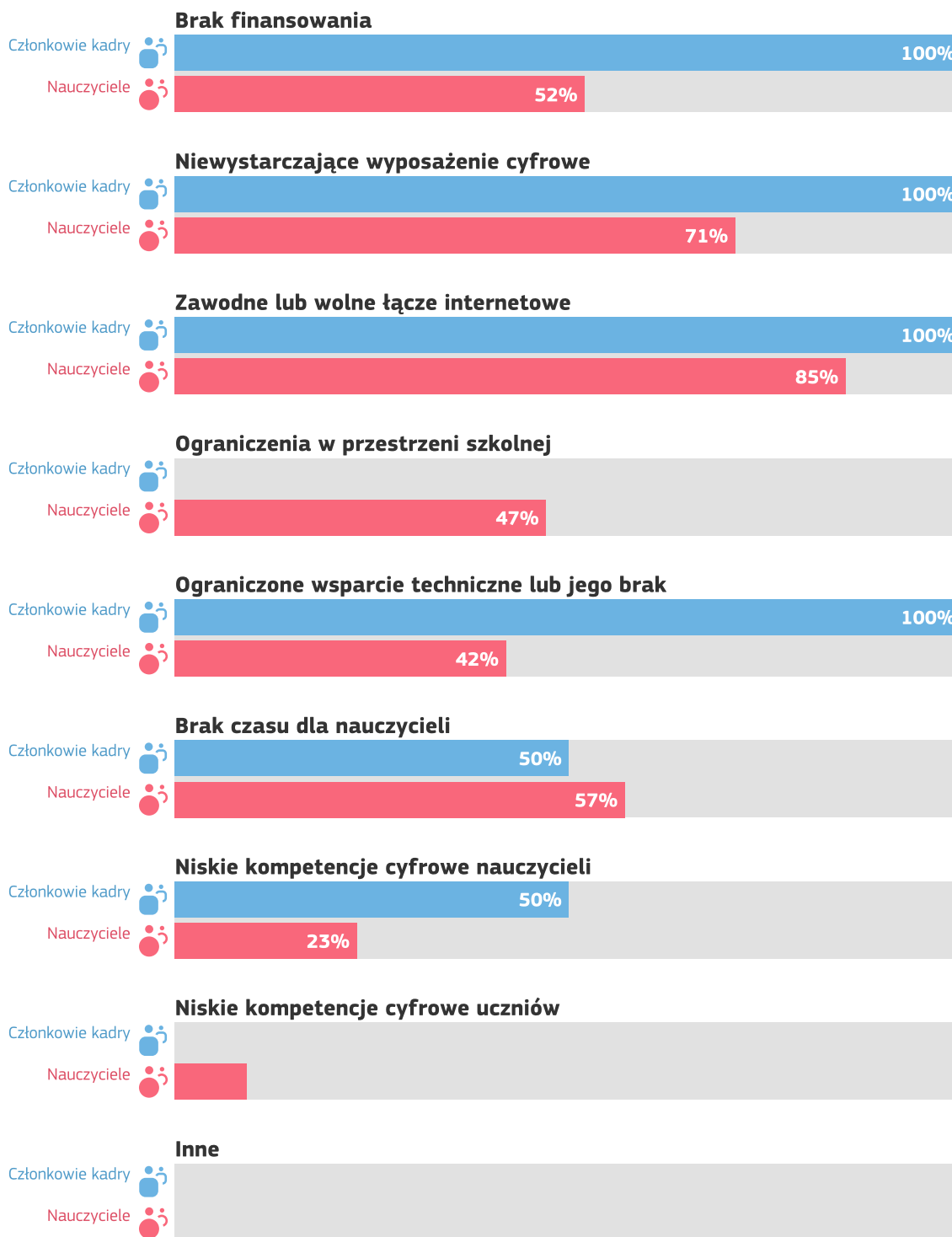
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

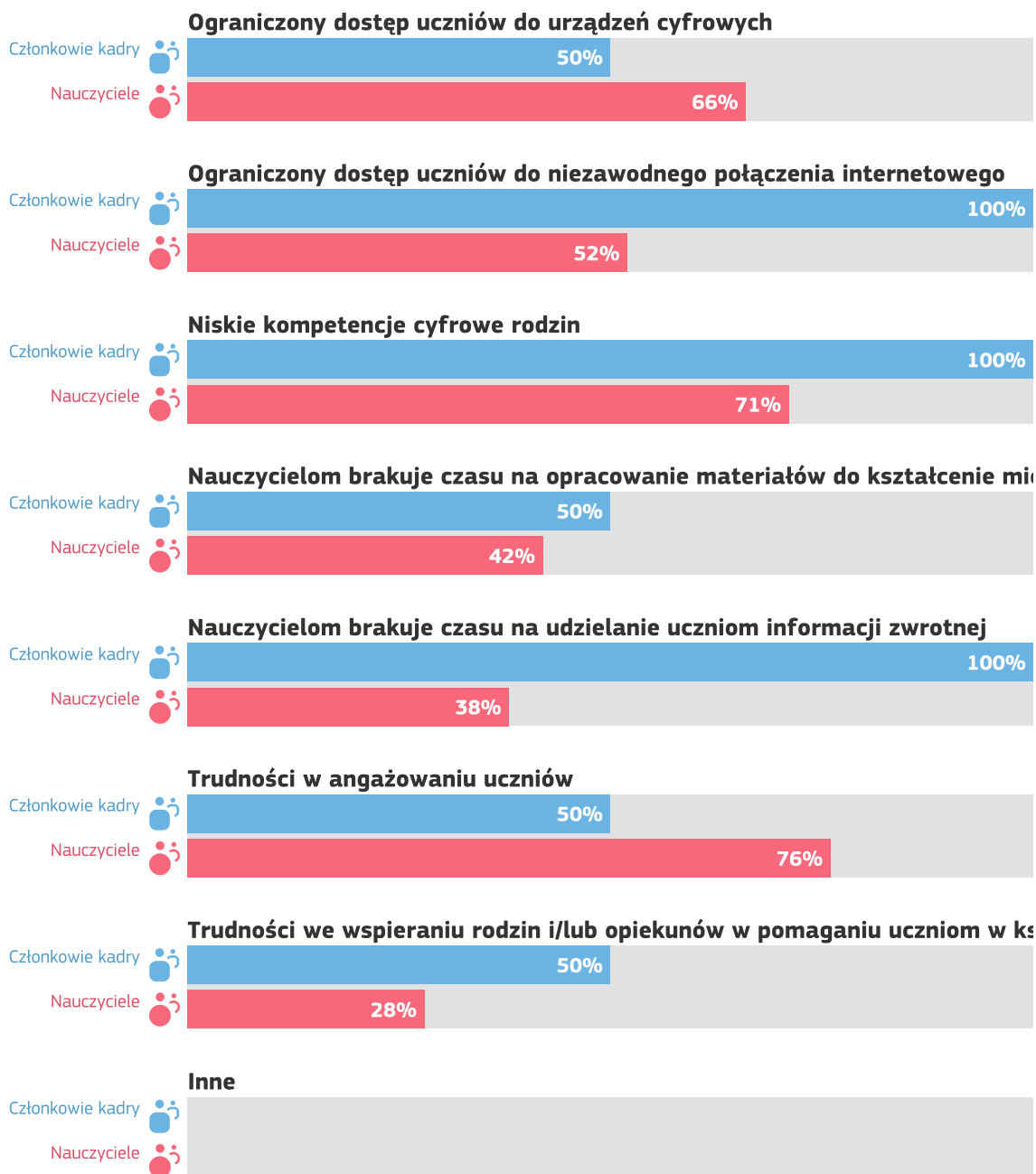
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
21 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

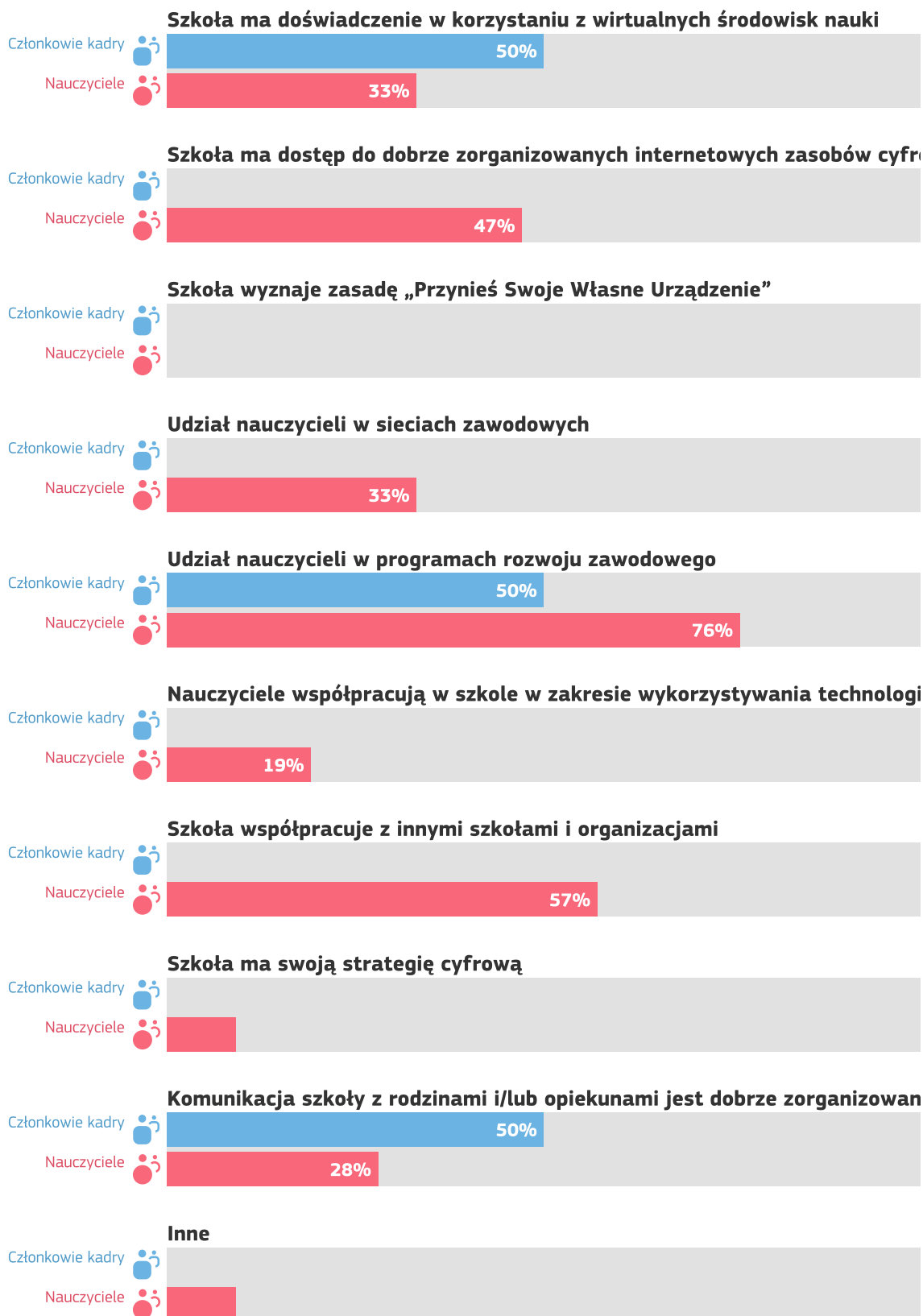
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
21 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
21 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu UDZ

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



18 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



19 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



21 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



19 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



20 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



21 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



17 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



17 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- W ogóle nieprzydatne 1
- Nieprzydatne 2
- Trochę przydatne 3
- Przydatne 4
- Bardzo przydatne 5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



Nauczanie w klasie



Informacja zwrotna i wsparcie



Komunikacja



Ocena

- Bardzo niepewny(-a) 1
- Niepewny(-a) 2
- Trochę pewny(-a) 3
- Pewny(-a) 4
- Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twoi nauczyciele wykorzystywali w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



21 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

| | |
|---------|---|
| 0–10% | 1 |
| 11–25% | 2 |
| 26–50% | 3 |
| 51–75% | 4 |
| 76–100% | 5 |

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



2 z 2 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



21 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2
- Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3
- Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

Technologia w szkole



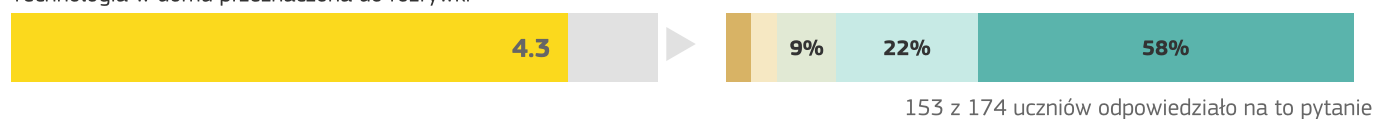
Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



Brak technologii poza szkołą



Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



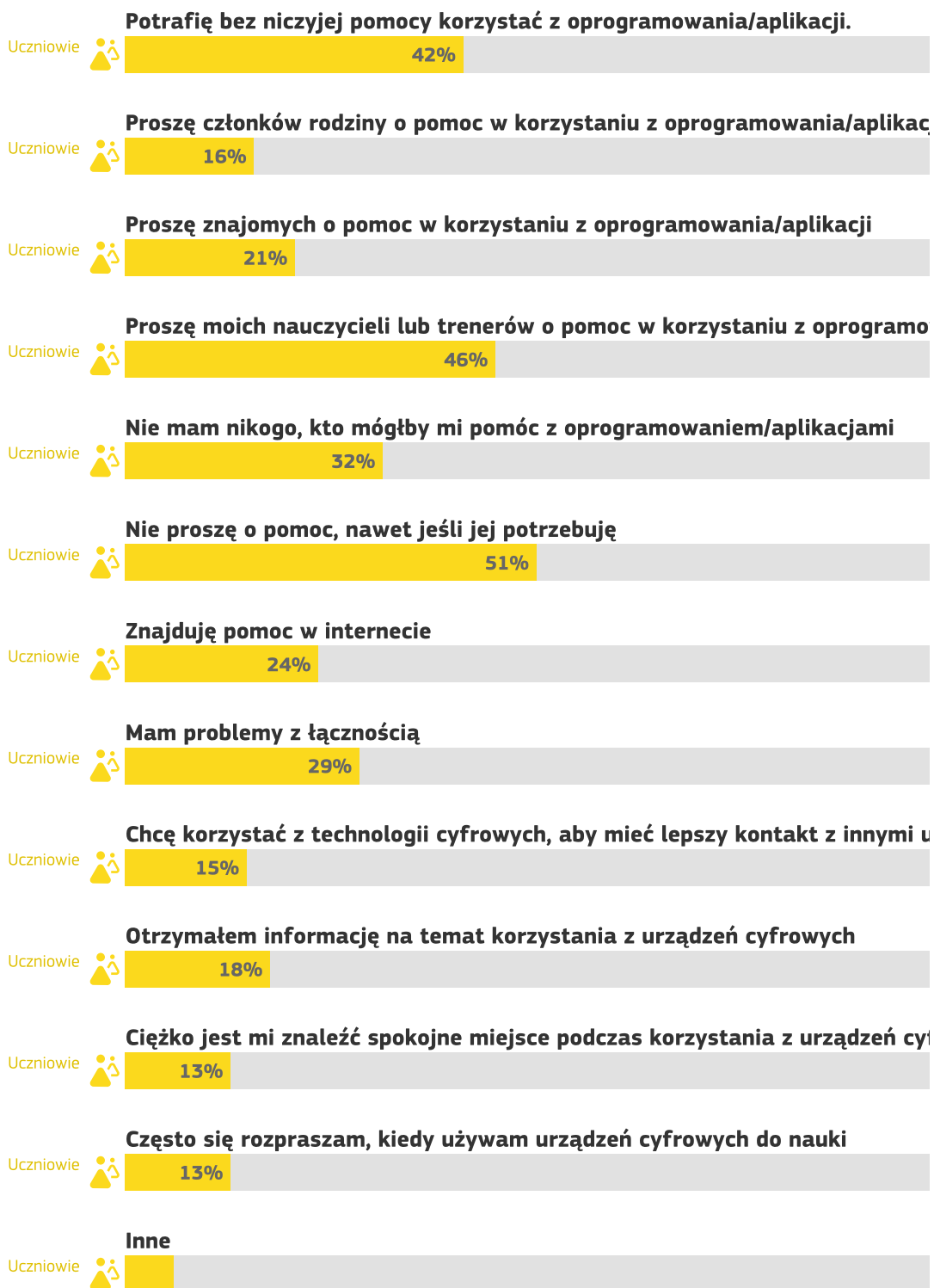
163 z 174 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- | | |
|---|---|
| Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce | 1 |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki | 2 |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję | 3 |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję | 4 |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki | 5 |

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



174 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

